

УДК 37.061

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

**В.В. Новикова,**  
**Ставропольский государственный**  
**педагогический институт,**  
**г. Ставрополь, Российская Федерация**

Современные подростки активно вовлечены в цифровую среду, где виртуальное общение преобладает, формируя коммуникативные навыки и самоидентификацию. Их ценности ориентированы на самореализацию, успех и свободу, с вариативностью в нравственных нормах и интересам к глобальным проблемам. Противоречия проявляются в здоровье, привычках, межполовых отношениях, когнитивных и волевых аспектах. Школа и семья сталкиваются с вызовами в социализации: адаптацией обучения к многозадачности, поддержкой мотивации и разрешением конфликтов в цифровом контексте.

*Ключевые слова:* современные подростки, цифровая среда, социализация, ценностные ориентации, педагогические проблемы, межполовые отношения, когнитивные способности.

## **Socio-pedagogical characteristics of modern adolescents in the conditions of digital transformation of education: problems of socialization and education**

**V.V. Novikova,**  
**Stavropol State**  
**Pedagogical Institute,**  
**Stavropol, Russian Federation**

Modern teenagers are actively involved in the digital environment, where virtual communication prevails, shaping their communication skills and self-identification. Their values are focused on self-realization, success, and freedom, with variations in moral norms and interests in global issues. Contradictions manifest themselves in health, habits, interpersonal relationships, and cognitive and volitional aspects. Schools and families face challenges in socialization, such as adapting learning to multitasking, supporting motivation, and resolving conflicts in the digital context.

*Keywords:* modern teenagers, digital environment, socialization, value orientations, pedagogical problems, intergender relations, and cognitive abilities.

Современные подростки представляют собой уникальную социально-демографическую группу, чьи характеристики и особенности во многом определяются стремительными изменениями в обществе, технологическом укладе и культурной среде. Анализ этой группы позволяет выявить ряд ключевых особенностей, оказывающих существенное влияние на процессы их социализации и воспитания. Портрет современного подростка характеризуется высокой степенью вовлеченности в цифровую среду. Подростки являются активными пользователями социальных сетей, мессенджеров и различных

онлайн-платформ. Это приводит к формированию нового типа социального взаимодействия, где виртуальное общение часто превалирует над реальным. Такая особенность влияет на формирование коммуникативных навыков, способы самовыражения и самоидентификации подростков.

Социально-педагогические характеристики современных подростков отличаются повышенной потребностью в индивидуализации образовательного процесса. Они стремятся к получению практически применимых знаний и навыков, проявляют интерес к проектной деятельности и интерактивным формам обучения. При этом наблюдается тенденция к снижению концентрации внимания и склонность к многозадачности, что создает определенные вызовы для традиционных педагогических подходов. Ценностные ориентации современных подростков характеризуются значительной вариативностью и динамичностью. На первый план выходят ценности самореализации, личного успеха и свободы выбора. При этом наблюдается некоторое снижение значимости традиционных семейных ценностей и коллективизма. Материальное благополучие и карьерный рост также занимают высокие позиции в иерархии ценностей подростков.

В сфере нравственных представлений современные подростки демонстрируют тенденцию к релятивизму и индивидуализации моральных норм. Они склонны к критическому осмыслению традиционных этических установок и формированию собственных нравственных критериев. Это приводит к большей толерантности к различным формам самовыражения, но одновременно может создавать проблемы в формировании устойчивых моральных ориентиров. Политические представления подростков характеризуются повышенным интересом к глобальным проблемам и международным отношениям. Они проявляют активность в обсуждении социально-политических вопросов в социальных сетях, но при этом часто демонстрируют поверхностное понимание сложных политических процессов. Наблюдается тенденция к формированию политических взглядов под влиянием интернет-контента, что создает риски манипулирования общественным мнением молодежи [1].

В сфере правовых представлений современные подростки демонстрируют неоднородную картину. С одной стороны, наблюдается рост правовой грамотности, связанный с доступностью правовой информации в интернете. С другой стороны, отмечается склонность к правовому нигилизму и недоверию к институтам правосудия. Особую актуальность приобретают вопросы цифровых прав и ответственности в онлайн-пространстве. Эстетические представления подростков формируются под сильным влиянием массовой культуры и интернет-трендов. Наблюдается тенденция к визуализации эстетического опыта, где визуальные образы, распространяемые через социальные сети, играют ключевую роль в формировании эстетических предпочтений. При этом отмечается быстрая смена эстетических трендов и высокая адаптивность подростков к новым формам визуальной культуры.

Особенности ориентации подростков в сфере здоровья и образа жизни характеризуются противоречивыми тенденциями. С одной стороны, наблюдается рост интереса к здоровому образу жизни, фитнесу и правильному питанию. С другой стороны, сохраняются проблемы, связанные с малоподвижным образом жизни, чрезмерным использованием гаджетов и нездоровыми пищевыми привычками. В сфере профессиональной ориентации современные подростки проявляют интерес к новым, развивающимся профессиям, особенно в сфере информационных технологий, креативных индустрий и экологии [2].

Увлечения современных подростков характеризуются значительным разнообразием и динамичностью. На первый план выходят интересы, связанные с цифровыми технологиями: компьютерные игры, создание контента для социальных сетей, программирование и робототехника. Популярность приобретают творческие хобби, такие как фотография, видеоблогинг, дизайн. Наблюдается рост интереса к экологическим инициативам и волонтерству. При этом традиционные увлечения, такие как спорт и музыка, сохраняют свою актуальность, но часто приобретают новые формы (например, киберспорт или электронная музыка).

Точки зрения современных подростков отличаются разнообразием и часто формируются под влиянием информационного потока из социальных сетей и онлайн-сообществ. Характерна тенденция к критическому осмыслению информации, но при этом наблюдается склонность к быстрым, поверхностным суждениям. Подростки проявляют интерес к глобальным проблемам, таким как изменение климата, социальное неравенство, права человека. Их мнения часто отличаются прогрессивностью и либеральностью, что может создавать конфликты с более консервативными взглядами старшего поколения.

Привычки современных подростков во многом определяются цифровой средой. Характерно постоянное использование смартфонов и других гаджетов, многозадачность, привычка к быстрому потреблению информации. Наблюдается тенденция к сокращению времени сна, изменению режима дня в сторону более поздних часов активности. Формируются новые пищевые привычки, часто связанные с фастфудом и перекусами. При этом растет интерес к здоровому образу жизни, что приводит к формированию новых привычек, связанных с физической активностью и правильным питанием [3].

Отношения со взрослыми характеризуются стремлением к большей автономии и равноправному диалогу. Подростки ожидают от взрослых уважения к своему мнению и личному пространству. Наблюдается тенденция к более открытому обсуждению различных тем, включая ранее табуированные. При этом сохраняется потребность в поддержке и руководстве со стороны взрослых, особенно в стрессовых ситуациях. Конфликты часто возникают из-за разницы в ценностях и жизненных приоритетах между поколениями.

Межполовые отношения подростков претерпевают значительные изменения. Наблюдается тенденция к более раннему началу романтических

отношений, при этом они часто носят более поверхностный характер. Социальные сети и мессенджеры играют значительную роль в формировании и поддержании отношений. Отмечается большая открытость в обсуждении вопросов пола и сексуальности. Растет принятие различных форм сексуальной ориентации и гендерной идентичности.

Когнитивная сфера современных подростков характеризуется развитием новых форм мышления, адаптированных к информационной среде. Наблюдается улучшение навыков многозадачности, быстрой обработки информации, визуального мышления. При этом отмечаются проблемы с длительной концентрацией внимания, склонность к поверхностному анализу информации. Развиваются навыки критического мышления, но одновременно наблюдается тенденция к некритичному восприятию информации из предпочитаемых источников.

Волевая сфера подростков демонстрирует противоречивые тенденции. С одной стороны, наблюдается развитие самоконтроля в определенных областях (например, в достижении целей в компьютерных играх или социальных сетях). С другой стороны, отмечаются проблемы с самодисциплиной в учебе, склонность к прокрастинации. Характерна высокая мотивация в сферах личного интереса, но трудности с поддержанием усилий в менее привлекательных, но необходимых видах деятельности [4].

Таким образом, школа и семья сталкиваются с рядом трудностей и проблем в процессе социализации и воспитания современных подростков. Образовательные учреждения испытывают сложности с адаптацией традиционных методов обучения к новым когнитивным особенностям подростков. Возникают проблемы с поддержанием дисциплины и мотивации учащихся в условиях конкуренции с более привлекательными формами деятельности в цифровой среде.

#### **Библиографический список**

1. Безенкова Т.А., Андрусак Н.Ю., Олейник Е.В. Исследование досуговых предпочтений подростков как показателя оценки качества социально-культурной деятельности (на примере г. Магнитогорска) // Современные наукоемкие технологии. – Москва: Издательский дом «Академия естествознания», 2017. – № 12. – С. 79-83.
2. Шубина М.А. Потенциал детско-юношеского общественного объединения в формировании социальной компетенции подростков / М.А. Шубина // Молодой ученый. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2023. – № 2 (449). – С. 487-489.
3. Тебенькова, О.Б. Социально значимая деятельность в профильных объединениях (конец XIX – начало XXI вв.) // Журнал Ученые записки Забайкальского государственного университета. – Чита: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Забайкальский государственный университет», 2012. – №5. – С. 173-177.

4. Белошапка Г.И. Особенности социализации личности в деятельности современных молодежных объединений // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – Сургут.: Сургутский государственный педагогический университет, 2010. – № 1 (8). – С. 19-31.